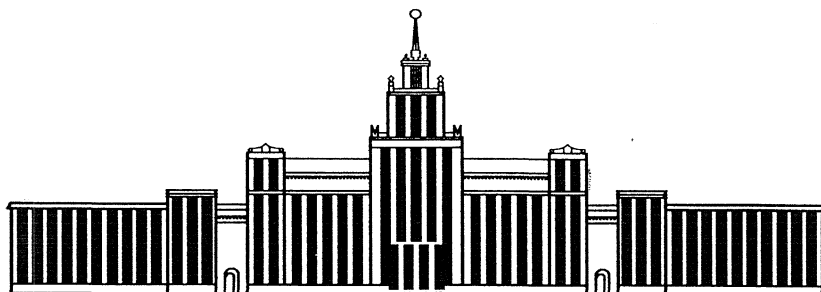


---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---



---

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

Ю25.я7  
С605

# СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Методические указания

---

Челябинск  
2015

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Кафедра философии

Ю25.я7  
С605

## **СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Методические указания

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2015

ББК Ю251.я7  
С605

*Одобрено*  
*учебно-методической комиссией исторического факультета*

*Рецензент*  
*кандидат философских наук, доцент*  
*В.Е. Хвоцев*

**Современная философия и методология науки:** методические указания / сост. Д.В. Соломко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 17 с.

Методические материалы содержат программу и тематический план курса, список основной и дополнительной литературы, а также содержание самостоятельной работы студентов и формы ее контроля. Методические материалы способствуют четкой организации самостоятельной работы студентов и выработки у них навыков самостоятельного мышления.

ББК Ю251.я7

## **1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Предметом* дисциплины "Современная философия и методология науки" являются современные философские и методологические основания науки.

*Целью* дисциплины является повышение уровня общеполитической подготовки и формирование методологической культуры мышления магистранта, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления.

*Основные задачи* дисциплины: сформировать у магистрантов систему мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной и педагогической деятельности, философских представлений о роли научной деятельности в развитии общества, о специфике философско-методологического и научного познания.

### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет и основные концепции современной философии науки и истории ее становления. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания: понятие методологии и ее виды в научной деятельности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научная картина мира, ее структура и основные функции. Модели развития научного знания. Сущность динамики и движущие силы науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Постнеклассический этап развития науки второй половине XX-го века. Наука как социальный институт. Наука как специализированная деятельность людей. Производство и воспроизводство научного знания, и его имманентные законы. Наука как коллективная форма деятельности. Наука как социальный институт.

Современные философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы математики и естествознания. Предмет математики и естествознания, специфика их методов. Основные проблемы философии и методологии математики и естествознания. Философские проблемы техники и информатики. Специфика философии техники как философского знания. Соотношение философии техники и философии науки, и соотношение философии техники и научно-технического знания. Предмет философии техники и технических наук. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Соотношение социальной философии с другими науками об обществе. Особенности социально-гуманитарного познания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и базируется на знаниях, полученных при изучении базового курса дисциплины «Философия».

Влияющие дисциплины: Философия (бакалавриат).

Зависимые дисциплины: Научно-исследовательская практика.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *общекультурных компетенций*: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

– *знать* основные закономерности развития науки и техники; мировоззренческие и методологические основы инженерной деятельности и научно-технического познания; философские проблемы естественных и технических наук и техники;

– *уметь* применять методологию научных исследований и научного творчества;

– *владеть* навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия</i>					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<i>Самостоятельная работа</i>					
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы (реферат, эссе и др.)					
Др. виды самостоятельной работы студента (СРС)	34	34			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	2	2			
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</i>	зач.	зач.			
<i>Общая трудоемкость (час.)</i>	72	72			
<i>(зач. ед.)</i>	2	2			

## 5. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система оценки представлена в табл. 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Форма контроля	К-во баллов
Лекции	тест	20
Практические занятия (ПЗ)	–	
Семинары (С)	тест	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	
Курсовой проект (работа)	–	
Расчетно-графические работы	–	
Контрольные работы (реферат, эссе и др.)	–	
Аттестация	Зач.	50
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины представлено в табл. 3.

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Д. Холтона, П. Фейерабенда, С. Тулмина, Л. Лаудена, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Э. Мертона, С. Малкея, К.Ясперса, М. Хайдеггера, О. Шпенглера</p>

2	Специфика научного познания	<p>Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (художественному, философскому, религиозно-мифологическому, обыденному познанию).</p> <p>Наука как объективное и предметное знание.</p> <p>Прогностические функции науки. Наука как знание о возможных предметных мирах практической деятельности. Особенности предмета, средств, методов науки. Универсальность научного познания и его границы. Особенности субъекта научной деятельности. Внутринаучные и социальные ценности и цели. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Этнос науки</p>
3	Философия о структуре и динамике развития научного знания	<p>Философия об историческом возрасте науки. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.</p> <p>Мифологическое и рациональное в становлении науки и философии. Понятие об уровнях научного знания.</p> <p>Противостояние и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней. Возникновение теоретического знания на базе дедуктивно-аксиоматического метода.</p>
4	Философия, наука, методология: аспекты взаимодействия	<p>Определение позиций и ролей "философа", "ученого", "методолога". Структурно-функциональные особенности организации философии и науки, а также специфические формы и механизмы их взаимодействия. Направления развития философии науки, сложившиеся в зарубежной философии. Исторический, рефлексивный и эвристический подходы к определению форм и механизмов взаимодействия философии, методологии и науки. Понятие о методологическом анализе и его этапах. Методология как форма рефлексии науки и философии и направления методологического анализа.</p>
5	Метод в философии. Становление и исторические типы методологии	<p>Онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсологи и пифагорейцы. Логико-рациональная традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретическое (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р. Декарта. Ф. Бэкон и начала индуктивного метода. Переориентация методологии от натурфилософии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм И. Канта. Натурфилософский метод Ф. Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Деятельностная методология И. Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки. Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения. Индустриальная революция и переход к новому типу научных коммуникаций.</p>

6	Школы и направления современной методологии	Позитивизм О. Конта, Дж. Ст. Милля, Г. Спенсера, Э. Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т. Куна. Переворот, осуществленный Э. Гуссерлем в области философского осмысления развития наук. Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.
7	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Уровни методологической рефлексии: организационный – использование методик систематизации исследовательских материалов и планирования научной работы; применение категориальных структур в целях ранжирования, упорядочения знания, в роли оснований для классификаций, каталогов и пр.; разработка и употребление систем категорий в роли эвристических конструкций для активной работы в творческом процессе. О возможности согласования эмпирического, рационального, интуитивно-мистического источников познания как информационных потоков определенного рода. Выявление этапов подготовки научного исследования и проектирования сложной предметной области.

## 6.2. СВЕДЕНИЯ О ВИДАХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения о видах занятий по дисциплине представлены в табл. 4.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Объем по видам занятий (час.)						Всего	Тек. контроль
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Семинар	СРС	КСР		
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	4			4	4		12	Опрос. Обсуждение философских текстов.
2	Специфика научного познания	2			2	2		6	Письменная контрольная работа
3	Философия о структуре и динамике развития научного знания	2			2	2		6	Опрос. Доклады студентов. Обсуждение философских текстов

Окончание табл. 4

4	Философия, наука, методология: аспекты взаимодействия	4			4	8	1	17	Опрос. Обсуждение философских текстов. Тест.
5	Метод в философии. Становление и исторические типы методологии	2			2	8		13	Опрос. Доклады студентов. Тест.
6	Школы и направления современной методологии	2			2	6		11	Опрос. Доклады студентов.
7	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	2			2	4	1	9	Опрос. Обсуждение философских текстов
ВСЕГО		18			18	34	2	72	

### 6.3.ЛЕКЦИИ

Содержание лекций представлено в табл. 5.

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекционные занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Д. Холтона, П. Фейерабенда, С. Тулмина, Л. Лаудена, М. Полани.	4
2	Специфика научного познания	Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (художественному, философскому, религиозно-мифологическому, обыденному познанию). Наука как объективное и предметное знание. Прогностические функции науки. Наука как знание о возможных предметных мирах практической деятельности.	2
3	Философия о структуре и динамике развития научного знания	Философия об историческом возрасте науки. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре. Мифологическое и рациональное в становлении науки и философии.	2

4	Философия, наука, методология: аспекты взаимодействия	Определение позиций и ролей "философа", "ученого", "методолога". Структурно-функциональные особенности организации философии и науки, а также специфические формы и механизмы их взаимодействия. Направления развития философии науки, сложившиеся в зарубежной философии.	4
5	Метод в философии. Становление и исторические типы методологии	Обзор современных инструментальных средств разработки и отладки, профилирования и оптимизации параллельных программ.	2
6	Школы и направления современной методологии	Позитивизм О. Конта, Дж. Ст. Милля, Г. Спенсера, Э. Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков.	2
7	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Уровни методологической рефлексии: организационный - использование методик систематизации исследовательских материалов и планирования научной работы; применение категориальных структур в целях ранжирования, упорядочения знания, в роли оснований для классификаций, каталогов и пр.; разработка и употребление систем категорий в роли эвристических конструкций для активной работы в творческом процессе.	2

ВСЕГО

18

#### 6.4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Содержание семинарских занятий представлено в табл. 6.

Таблица 6

№ п/п	Раздел дисциплины	Семинарские занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема нтернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Э. Мертона, С. Малкея, К. Ясперса, М. Хайдеггера, О. Шпенглера.	4
2	Специфика научного познания	Особенности предмета, средств, методов науки. Универсальность научного познания и его границы. Особенности субъекта научной деятельности. Внутринаучные и социальные ценности и цели. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Этнос науки.	2

3	Философия о структуре и динамике развития научного знания	Понятие об уровнях научного знания. Противостояние и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней. Возникновение теоретического знания на базе дедуктивно-аксиоматического метода.	2
4	Философия, наука, методология: аспекты взаимодействия	Исторический, рефлексивный и эвристический подходы к определению форм и механизмов взаимодействия философии, методологии и науки. Понятие о методологическом анализе и его этапах. Методология как форма рефлексии науки и философии и направления методологического анализа.	4
5	Метод в философии. Становление и исторические типы методологии.	Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм И. Канта. Натурфилософский метод Ф. Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Деятельностная методология И. Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки. Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения. Индустриальная революция и переход к новому типу научных коммуникаций.	2
6	Школы и направления современной методологии	Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революциях Т. Куна. Переворот, осуществленный Э. Гуссерлем в области философского осмысления развития наук. Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.	2
7	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	О возможности согласования эмпирического, рационального, интуитивно-мистического источников познания как информационных потоков определенного рода. Выявление этапов подготовки научного исследования и проектирования сложной предметной области.	2

ВСЕГО

18

### 6.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- 1) Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки
- 2) Особенности предмета, средств, методов науки
- 3) Понятие об уровнях научного знания
- 4) Исторический, рефлексивный и эвристический подходы к определению форм и механизмов взаимодействия философии, методологии и науки
- 5) Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм.
- 6) О возможности согласования эмпирического, рационального, интуитивно-мистического источников познания как информационных потоков определенного рода

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

- а) Подготовка конспектов по темам курса с использованием учебников, хрестоматий, дополнительной литературы (к каждому семинарскому занятию).
- б) Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы по темам курса (не менее одного сообщения на каждого студента).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения поставленных задач применяются **методы**:

- 1) изучение опыта – анализ диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- 2) неимитационные методы: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-беседа, лекция-дискуссия; лекция с анализом конкретной ситуации; лекция-консультация, семинары в интерактивной форме;
- 3) метод творческого (проектного) подхода в самостоятельной работе студентов – материал изучается в соответствии с темой выданного задания с привлечением информации, заимствованной из Интернета;
- 4) традиционные и инновационные методы контроля и оценки полученных знаний, в том числе рецензирование и оппонирование студентами докладов (выступлений) на семинарах и защитах индивидуальных реферативных работ.

**Способы**, применяемые для достижения цели:

- для обеспечения достаточности информации для студентов: наличие и доступность изданного текста лекций, учебных пособий по каждой практической работе;
- для повышения эффективности усвоения материала студентами: изложение лекционного материала с использованием аудиовизуальных и компьютерных технологий;
- для повышения эффективности освоения студентами материала: последовательное проведение вслед за лекциями семинаров по актуальным вопросам соответствующей темы.

**Передовые технологии**, применяемые для достижения цели:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- интерактивные лекции с элементами семинарского занятия;
- самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений;
- индивидуальная работа и работа в командах с целью подготовки сообщений по актуальным проблемам безопасности в туризме;
- выступления студентов, их участие в дискуссиях, докладах, анализ конкретных ситуаций.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рефераты. Темы рефератов**

1. Философско-методологические основы математики и информатики.
2. Философско-методологические проблемы физики и астрономии.
3. Философско-методологические проблемы наук о Земле.
4. Философско-методологические проблемы экологии.
5. Актуальные философские проблемы современной биологии.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Философия здоровья.
8. Философия техники. Философские проблемы техники и технических наук.
9. Социально-культурное бытие химических знаний.
10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.
11. Социальное и гуманитарное как методологическая проблема обществознания.
12. Проблемы общей методологии социальных и гуманитарных наук.
13. Философия истории. Историософия: структура и предмет дискурса.
14. Постнеклассические модели истории.
15. Философия экономики.
16. Философия политики: основные течения новейшей философии политики.
17. Методологические проблемы политики.
18. Философия образования.
19. Методология исторических наук.
20. Философско-методологические проблемы юриспруденции.
21. Философия права.
22. Философско-методологические проблемы социальной экологии.
23. Типология современной художественной культуры: философско-мировоззренческие основания.
24. Методологические подходы в истории науки.
25. Философско-методологические проблемы современного литературоведения.
26. Современное синергетическое мировоззрение.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Студенческий реферат – это письменная работа по избранной теме, подготовленная на основе изучения современной философской и специальной научной литературы: монографий и статей. Работа над рефератом – работа творческая и в ней должна быть четко выражена и определенная точка зрения самого автора.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, которая должна быть утверждена преподавателем. После выбора темы начинается работа с литературой. Эта работа включает в себя поиски необходимой литературы и ее изучение. Отправным пунктом при изучении литературы могут быть работы, указанные в списках к темам контрольных работ. Но часто этой литературы бывает недостаточно или она не отражает этот аспект темы, над которым работает автор реферата. Быстро найти нужную литературу вам помогут алфавитные систематические каталоги, имеющиеся в каждой библиотеке. Хорошими помощниками в подборе литературы могут быть справочники и энциклопедии, где часто имеется список литературы, сопровождающий соответствующее понятие. Если все же возникают затруднения по подбору литературы, постарайтесь проконсультироваться с преподавателем. Хорошо, если до сбора и изучения литературы у Вас уже будет составлен предварительный план будущей работы. Он поможет отобрать литературу в нужном научном направлении и ограничить количество источников.

Изучение литературы лучше начинать с работ, вышедших в последнее время. При изучении литературы следует записывать собственные замечания. В ходе изучения литературы первоначальный план реферата может изменяться или уточняться его отдельные пункты. Если же плана не было, то работа с литературой поможет его составлению. Хорошо составленный план поможет скомпоновать материал, избежать в работе повторений, последовательно изложить свои мысли. После того, как изучена соответствующая литература, следует приступить к написанию реферата. Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы. Во введении обосновывается выбор темы, т.е. указывается, в чем ее актуальность, формулируются задачи исследования. Основная часть реферата посвящается непосредственному исследованию проблемы и может состоять из нескольких глав или пунктов. В заключении подводится итог исследования, и кратко излагаются выводы по работе в целом.

Так как работа над рефератом – это самостоятельная, творческая работа, то простое списывание литературы не допускается. Реферат не должен быть перегружен фактическими данными, примерами, но обязательны теоретические выводы и обобщения. Не следует также злоупотреблять цитатами. Цитаты должны быть выписаны без ошибок и заключены в кавычки, а сноска с указанием на источник делается внизу страницы под текстом. В сноске обычно указывается автор, название работы, место и год издания и страницы, с которых приведена цитата.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития.
4. Научное познание и его роль в современной социальной жизни.
5. Наука как объективное и предметное знание.
6. Прогностические функции науки.
7. Особенности предмета, средств, методов науки.
8. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Это наука.
9. Преднаука как феномен традиционных культур.
10. Становление науки и генезис техногенной цивилизации.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
14. Возникновение дисциплинарно-организованной науки, технологические применения науки.
15. Становление социальных и гуманитарных наук.
16. Место науки в культуре техногенной цивилизации.
17. Научная методология как система. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии науки.
18. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности.
19. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования.
20. Системно-структурный, функционально-динамический, эволюционно-исторический методы исследования природы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Батурин, В.К. Философия науки: учебное пособие / Батурин В.К. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 303 с.
2. Бельская, Е.Ю., Волкова, Н.П., Иванов, М.А. История и философия науки (философия науки). Учебное пособие / Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф МО РФ. Издательства: Альфа-М, Инфра-М. – 2011 г. – 416 с.
3. Губин, В.Д., Стрелков, В.И. Философия истории. Учебное пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 456 с.
4. Зеленев, Л.А., Владимиров, А.А., Щуров, В.А. История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 472 с
5. История и философия отечественной исторической науки. Учебное пособие. Гриф МО РФ. – М.: РАГС, 2010. – 344 с.

6. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки. Учебное пособие / В.А. Канке. – М.: Логос, 2011 – 400 с.

7. Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. Учебное пособие / В.А. Канке. – М.: КноРус, 2011. – 368 с.

8. Логунова, Л.Б., Сажина, М.А., Семенникова, Л.И., Тутов, Л.А. История и философия науки. Учебное пособие по курсу «История и философия науки» / Л.Б. Логунова, М.А. Сажина, Л.И. Семенникова, Л.А. Тутов. – М.: Изд. МГУ, 2010. – 272 с.

9. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин. – М.: Логос, 2013. – 296 с.

10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с.

11. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие / И.Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 214 с.

## **10.2. Дополнительная литература**

1. История и философия науки: Философия науки: учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественнонауч. и техн. специальностей / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов и др.; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. – 335 с. (3 экз.)

2. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия: Учеб. Пособие / В.А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 327 с. (3 экз.)

3. Канке, В. А. Современная философия: учебник / В. А. Канке. – М.: Омега-Л, 2010. – 329 с. (5 экз.)

4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.В. Основы философии науки: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Т.В. Фатхи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 603 с. (54 экз.)

5. Кузнецова, Н. И. "История и философия науки" для аспирантов: пять лет спустя / Н. И. Кузнецова. – Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 3–14. (1 экз.)

6. Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки: Доказательства и опровержения (как доказываются теоремы). История науки и ее региональные реконструкции. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос ; пер. с англ. И. Н. Веселовского и др.; сост., общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Поруса. - М. : Академический проект, 2008. – 475 с. (1 экз.)

7. Лебедев, С. А. Современная философия науки : Дидактические схемы и словарь: учеб. пособие / С. А. Лебедев; Рос. акад образования, Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Воронеж, Издательство Московского психолого-социального института : МОДЭК, 2010. – 379 с. (4 экз.)

8. Философия науки: крат. энцикл. слов. / В. А. Канке. – М. : Омега-Л, 2008. – 328 с. (4 экз.)

### **10.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <http://lib.susu.ac.ru/> - научная библиотека ЮУрГУ
2. <http://www.auditorium.ru> – библиотечный портал
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для лекционных и семинарских занятий: мультимедийный проектор.

#### **Кадровое обеспечение дисциплины:**

Из числа профессорско-преподавательского состава кафедры философии и социологии

### **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия должны проводиться с использованием слайдов презентаций и мультимедийного проектора.

Семинарские занятия и самостоятельная работа студентов должны проводиться с использованием комплектов заданий, выданных на лекционных занятиях преподавателем для студентов.

Текущая и промежуточная аттестация должны проводиться в форме теста без использования компьютерной системы тестирования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Предмет, цель и задачи дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине .....	5
6. Содержание дисциплины .....	5
6.1. Содержание разделов дисциплины .....	5
6.2. Сведения о видах занятий по дисциплине .....	7
6.3. Лекции.....	8
6.4. Семинарские занятия.....	9
6.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ .....	10
7. Самостоятельная работа студентов .....	11
8. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе данной дисциплины .....	11
9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
10.1. Основная литература .....	14
10.2. Дополнительная литература .....	15
10.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	16

Техн. редактор *А.В. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 17.06.2015. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 0,93. Тираж 30 экз. Заказ 329/410.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.

454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76.